

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ 5-6 КЛАСІВ ЩОДО ФОРМ РОБОТИ НА УРОЦІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.

НУШ

Вивчення іноземних мов у 2022/2023 навчальному році відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (наказ МОН № 289 від 01 квітня 2022 р.), Рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти.

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є **формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.**

ФОРМУВАЛЬНЕ ТА РІВНЕВЕ ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ 5-6 КЛАСІВ ЩОДО ФОРМ РОБОТИ НА УРОЦІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.

НУШ

ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Формувальне (**поточне формувальне**) оцінювання, здійснюється у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо) засобами онлайн - сервісів.

Формувальне оцінювання НУШ 5-6 класи: чек-листи засобами онлайн-сервісів

1. Використання онлайн-сервісу Kahoot! (<https://kahoot.it/>). Для створення тестів, квізів з англійської мови.

Інструкція з використання сервісу для батьків та учнів на каналі YouTube за посиланням: <https://www.youtube.com/watch?v=kcp10TQbp1c>

2. Використання додатку Google Form .

Зразок форми на тест за посиланням <http://surl.li/cpbtw>

Інструкція для батьків та учнів на каналі You Tube за посиланням: <https://youtu.be/cIz51JDmNnc>

РІВНЕВЕ ОЦІНЮВАННЯ

На заміну узагальненій бальній оцінці навчальних досягнень учнів з англійської мови використовується **рівнева оцінка** для учнів **5-6 клас** див. Додаток 1.

Рівень результату навчання визначається з урахуванням динаміки його досягнення та позначається буквами:

- **Початковий (П) 1-3 бали**
- **Середній (С) 4-6 балів**
- **Достатній (Д) 7-9 балів**
- **Високий (В) 10-12 балів**

ВИДИ КОНТРОЛЮ

- **Поточний;**
- **Тематичне оцінювання;**
- **Семестрове оцінювання (1-2 семестр);**
- **Річне оцінювання.**

Поточний контроль

Основна функція **поточного контролю** — навчальна. Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, тому індивідуальні форми доцільно поєднувати із фронтальною роботою класу. Також звертаємо увагу на важливість урахування мотиваційно-стимулюючої функції поточного оцінювання.

Орієнтир – учень, його досягнення. Оцінювання, здійснюється на позитивних емоціях, за допомогою мотивуючих слів: Молодець! Так тримати! ... а також не загострюйте увагу на помилках, помилки допустима. Як мотивувати до самоаналізу і виправленню помилок: «Ти непогано попрацював, але треба допрацювати в тебе 3 - необмежена кількість спроб, для виправлення помилок. Не хвилюйся, я завжди на зв'язку і зможу відповісти на всі твої запитання.»

Тематичне оцінювання

Тематичне оцінювання здійснюється на **основі поточного оцінювання** із урахуванням проведених **діагностичних (контрольних) робіт**. Під час виставлення тематичного балу результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються.

Семестрове оцінювання

Семестрове оцінювання може здійснюватися за результатами контролю груп загальних результатів відображених у Свідоцтві досягнень. **Семестровий контроль проводиться з метою** перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів

поточних оцінок, отриманих учнями раніше.

Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання.

Зверніть увагу, що **Семестровий контроль** може бути комплексним, проводиться у формі тестування тощо. Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. **Оцінка за семестр** ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів.

Річне оцінювання

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за **I та II семестри**. Окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться.

РЕФЛЕКСІЯ

Рефлексія – це опитування учнів після проведення підсумкового оцінювання.

Мета: зібрати як позитивні так і негативні відповіді, учнів про Ваш курс (тему), що проаналізувати та внести корективи, покращити конспект – урок, календарний план.

Питання: Що викликало труднощі у завданнях? Що сподобалось, а що ні?

Опитування може бути, як онлайн через Гугл форму, так у форматі відео уроку, це на розсуд вчителя.

Рефлексія - обов'язкова!

CORE SKILLS – НАСКРІЗНІ ВМІННЯ

Ключові навички учнів 5-6 класів 21 сторіччя та фокус оцінювання:

1) **читати з розумінням**, що передбачає здатність до емоційного, інтелектуального, естетичного сприймання і **усвідомлення** прочитаного, **розуміння** інформації, записаної (переданої) у різний спосіб або **відтвореної** технічними пристроями, що охоплює, зокрема, уміння **виявляти приховану** і очевидну інформацію, **висловлювати припущення**, **доводити надійність аргументів**, підкріплюючи власні висновки фактами та цитатами з тексту, висловлювати ідеї, пов'язані з розумінням тексту після його аналізу і добору контраргументів;



2) **висловлювати власну думку в усній і письмовій формі**, тобто словесно передавати **власні думки**, **почуття**, **переконання**, зважаючи на мету та учасників комунікації, обираючи для цього відповідні мовленнєві стратегії;



3) **критично і системно мислити**, що виявляється у визначенні характерних ознак явищ, подій, ідей, їх взаємозв'язків, **умінні аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів** у судженнях, зважати на протилежні думки та контраргументи, **розрізняти факти, їх інтерпретації**, розпізнавати спроби **маніпулювання даними**, використовуючи різноманітні ресурси і способи оцінювання якості доказів, надійності джерел і достовірності інформації;



4) **логічно обґрунтовувати позицію** на рівні, що передбачає здатність висловлювати **послідовні, несуперечливі, обґрунтовані** міркування у вигляді суджень і висновків, що є виявом власного ставлення до подій, явищ і процесів;



5) **діяти творчо**, що передбачає креативне мислення, **продукування нових ідей**, доброзичесне використання чужих ідей та їх доопрацювання, застосування власних знань для створення нових об'єктів, ідей, уміння випробувати нові ідеї;



6) **виявляти ініціативу**, що передбачає **активний пошук і пропонування** рішень для розв'язання проблем, активну участь у різних видах діяльності, їх ініціювання, прагнення до **лідерства**, уміння брати на себе **відповідальність**;

7) **конструктивно керувати емоціями**, що передбачає здатність **розпізнавати** власні емоції та емоційний стан інших, сприймати емоції **без осуду**, адекватно реагувати на конфліктні ситуації, розуміти, як емоції **можуть допомагати і заважати в діяльності**, налаштовуючи себе на пошук внутрішньої рівноваги, конструктивну комунікацію, зосередження уваги, продуктивну діяльність;



8) **оцінювати ризики**, що передбачає вміння **розрізняти прийнятні і неприйнятні ризики**, зважаючи на істотні фактори;



9) **приймати рішення**, що передбачає здатність обирати **способи розв'язання проблем** на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення, досягнення поставлених цілей з **прогнозуванням та урахуванням можливих ризиків та наслідків**;



10) **розв'язувати проблеми**, що передбачає вміння **аналізувати** проблемні ситуації, **формулювати проблеми**, висувати **гіпотези**, практично їх перевіряти та **обґрунтовувати**, здобувати потрібні дані з надійних джерел, **презентувати та аргументувати рішення**;



11) **співпрацювати з іншими**, що передбачає вміння обґрунтовувати **переваги взаємодії під час спільної діяльності**, **планувати** власну та **групову роботу**, **підтримувати** учасників групи, **допомагати** іншим і **заохочувати** їх до досягнення спільної мети.



Рівень, на який спрямоване оцінювання згідно чинних програм та міжнародних стандартів А2. Більш детально ознайомитись можна, за посиланням <http://surl.li/cpfon>

Додаток 1

Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти

Рівні результатів навчання	Бал	Загальна характеристика
I. Початковий	1	Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення
	2	Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
II. Середній	4	Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію
	5	Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило
	6	Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком
III. Достатній	7	Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
	8	Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності

	9	Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
IV. Високий	10	Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення
	11	Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми
	12	Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обгрунтовані рішення